**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**Математические представления**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с

умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на

2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель:** формировать элементарные математические представления и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* коррекция недостатков познавательной деятельности, а именно, высших психических функций: мышления ( сравнений, обобщений, классификаций), произвольного внимания и запоминания;
* развивать графо- моторные навыки с учетом индивидуальных возможностей ученика;
* воспитывать у школьника личностные качества: целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
* развивать коммуникативные навыки.

**Разделы:**

* Нумерация
* Единицы измерения и их соотношения
* Арифметические действия
* Арифметические задачи
* Геометрический материал

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;

- нарушений эмоционально-личностной сферы;

- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

* развитие наглядно-образного мышления;
* обогащение словаря.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

Иметь базовые представления:

* об отрезке числового ряда от 11 до 20;
* о счете в пределах 20 (количественный, порядковый);
* об однозначных и двузначных числах;
* о компонентах и результатах сложения и вычитания;
* о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: пря­мом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Иметь умения и навыки:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
* использовать при сравнении чисел знаки «>», «<», «=»;
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (сто­имости, длины, времени).
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* решать задачи в два действия;
* показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чер­тежного угольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам  
  (вершинам) с помощью учителя.

**БУД**

* Выполнять задание в течение определённого периода времени.
* Контролировать и оценивать свои действия.
* Выполнять действия по подражанию.
* Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Выполнять задание от начала до конца.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **18ч.** | **68ч** |

**Контрольные работы:**

1 Четверть. Контрольная работа по теме: « Нумерация первого десятка».

2 Четверть. Контрольная работа по теме: «Нумерация второго десятка».

3 Четверть. Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на

несколько единиц».

4 Четверть. Контрольная работа по теме : « Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».

**Учебно-методическая литература**

* Т.В. Алышева. Учебник - Математика 2 класс, 1 часть. М.: «Просвещение» 2013г.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* Н.Н.Рогалевич. Пособие для учителя-100 заданий для успешной учёбы ребёнка к школе- Минск: Харвест, 2004.

***Приложение***

**Рабочая программа по предмету**

**Математические представления**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Математические представления составлена на основе

Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с

умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на

2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель:** формировать элементарные математические представления и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

* коррекция недостатков познавательной деятельности, а именно, высших психических функций: аналитического мышления ( сравнений, обобщений, классификаций), произвольного внимания и запоминания;
* развивать графо- моторные навыки с учетом индивидуальных возможностей ученика;
* воспитывать у школьника личностные качества: целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
* развивать коммуникативные навыки.

**Разделы:**

* Нумерация
* Единицы измерения и их соотношения
* Арифметические действия
* Арифметические задачи
* Геометрический материал

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;

- нарушений эмоционально-личностной сферы;

- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

* развитие наглядно-образного мышления;
* обогащение словаря.

**Содержание**

**Нумерация**

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их коли­чество. Числа первого и второго десятков. Таблица разрядов: едини­цы, десятки. Разложение чисел второго десятка на разрядные слагае­мые. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые( 15=10+5).

Счёт в пределах 20(количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности ( с помощью числового ряда).

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Числа чётные, нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монеты 1р., 5р.,10р., 1к., 5к., 10к. Замена монет. Бумажная купюра дстотинством10р. Размен бумажной купюры.

Единицы измерения времени: минута, час, сутки, месяц, год. Порядок месяцев и их названий. Обозначения: 1мин., 1 ч, 1сут., 1мес., 1г.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до 1часа.

Единица измерения длины: сантиметр, дециметр, метр. Обозначение:1см, 1дм.

Соотношения 10см=1дм

Чтение, запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычи­тания ( в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения(длины, стоимости, времени, массы, ёмкости).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Переместительное свойство сложения.

Понятия больше на…, меньше на….

Решение примеров на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение с числом 0.

**Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на не­сколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изучен­ных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертежный угольник его использование при различении видов углов. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямо­го угла с помощью чертежного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной едини­цей измерения).

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

Иметь базовые представления:

* об отрезке числового ряда от 11 до 20;
* о счете в пределах 20 (количественный, порядковый);
* об однозначных и двузначных числах;
* о компонентах и результатах сложения и вычитания;
* о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: пря­мом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Иметь умения и навыки:

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
* сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
* использовать при сравнении чисел знаки «>», «<», «=»;
* пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (сто­имости, длины, времени).
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
* решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* решать задачи в два действия;
* показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чер­тежного угольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам  
  (вершинам) с помощью учителя.

**БУД**

* Выполнять задание в течение определённого периода времени.
* Контролировать и оценивать свои действия.
* Выполнять действия по подражанию.
* Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
* Выполнять задание от начала до конца.

**Программа рассчитана на 68ов часа, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **18ч.** | **68ч** |

**Контрольные работы:**

1 Четверть. Контрольная работа по теме: « Нумерация первого десятка».

2 Четверть. Контрольная работа по теме: «Нумерация второго десятка».

3 Четверть. Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на

несколько единиц».

4 Четверть. Контрольная работа по теме : « Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».

**Учебно-методическая литература**

* Т.В. Алышева. Учебник - Математика 2 класс, 1 часть. М.: «Просвещение» 2013г.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* Н.Н.Рогалевич. Пособие для учителя-100 заданий для успешной учёбы ребёнка к школе- Минск: Харвест, 2004.

**Математические представления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **фактическ.**  **провед** | **Тема** | **Кол.**  **час** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 | 2.09 |  | **Нумерация чисел первого десятка**  Числовой ряд 1-10.  Состав чисел пер­вого десятка.  С. 5-6 | 1 | Соотносить количество и число. Составлять число из двух множеств, делить группу предметов на две части. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 2 | 4.09 |  | Компоненты сложения и вычитания. Круг. Овал.  С. 7 | 1 | Находить геометрическую фигуру- круг, овал. Называть компоненты и результаты действий сложения и вычи­тания (в речи учителя). | Выполнять действия по подражанию. |
| 3 | 9.09 |  | Получение следующего числа. Сравнение чисел.  С. 8 | 1 | Понимать, что если к числу прибавить одну единицу, получится следующее число. | Выполнять действия по образцу. |
| 4 | 11.09 |  | Получение предыдущего числа.  Сравнение чисел.  С. 8 | 1 | Понимать, что если из числа вычесть одну единицу, получится предыдущее число. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 5 | 16.09 |  | Решение примеров на сложение. Порядковый счёт.  С. 9 | 1 | Выполнять порядковый счёт и арифметические действия в пределах 10. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 6 | 18.09 |  | Решение примеров на вычитание. Линии прямые, кривые, отрезок.  С. 10 | 1 | Различать линии прямые, кривые, отрезок. Решать примеры на вычитание. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 7 | 23.09 |  | Числовой ряд 1 – 10.  Построение прямой линии через одну точку через две точки С. 11 12 13 | 1 | Сравнивать числа. Называть предыдущее и следующее число. Строить прямую линию через одну точку и через две точки. | Выполнять действия по образцу. |
| 8 | 25.09 |  | Разложение числа на две равные части.  С. 14 | 1 | Составлять число из двух множеств, делить группу предметов на две части. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 9 | 30.09 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 (парами) по 3.  С. 15 16 17 | 1 | Уметь считать в прямом и обратном порядке по 2, по 3, сравнивать группы предметов.  Счет по 2, по 3 при решении житейских задач. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 10 | 2.10 |  | Получение числа 0.  С. 18 19 | 1 | Соотносить число, цифру, количество. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 11 | 7.10 |  | Сравнение предметов. Сравнение чисел, используя знаки «>», «<», «=».  С. 19 20 21 22 | 1 | Соотносить знаки и понятия «больше», «меньше», «одинаково». | Выполнять действия по подражанию. |
| 12 | 9.10 |  | **Контрольная работа по теме:**  **« Нумерация первого десятка».** | 1 | Выполнять арифметические действия в пределах 10. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 13 | 14.10 |  | Работа над ошибками. | 1 | Находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 14 | 16.10 |  | Решение задач на нахождении суммы и остатка.  С. 23 24 | 1 | Решать задачи на нахождение суммы и остатка. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 15 | 21.10 |  | Сравнение отрезков по длине.  С. 25 26 | 1 | Чертить и сравнивать отрезки по длине. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 16 | 23.10 |  | Закрепление пройденного материала.  Числовой ряд 1 – 10. | 1 | Сравнивать числа. Называть предыдущее и следующее число. Строить прямую линию через одну точку и через две точки. | Выполнять действия по образцу. |
|  |  |  | **Второй десяток**  **Нумерация** |  |  |  |
| 17 | 28.10 |  | Образование, чтение, запись чисел  11, 12, 13. Числа чётные, нечётные.  С. 28 29 | 1 | Уметь образовывать числа читать, записывать , раскладывать на разрядные слагае­мые, сравнивать числа, используя знаки «>», «<», «=».  Уметь отложить число на счетах. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 18 | 30.10 |  | Разложение двузначных чисел 11, 12, 13 на разрядные слагаемые.  30 31 32 | 1 | Раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые ( 13=10+3). | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 19 | 11.11 |  | Образование, чтение, запись чисел.  14, 15, 16. Числа чётные, нечётные.  С. 33 34 | 1 | Уметь образовывать числа читать, записывать , раскладывать на разрядные слагае­мые, сравнивать числа, используя знаки «>», «<», «=».  Уметь отложить число на счетах. | Выполнять действия по подражанию. |
| 20 | 13.11 |  | Разложение двузначных чисел 14, 15, 16 на разрядные слагаемые.  С. 35 36 | 1 | Раскладывать двузначных чисел на разрядные слагаемые( 15=10+5). | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 21 | 18.11 |  | Выполнение сложения и вычитания, типа: 13+1, 1+15, 16-1. Переместительное свойство сложения.  С. 37 38 39 | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел. Применять переместительное свойство сложения. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 22 | 20.11 |  | Образование, чтение, запись чисел  17, 18, 19. Числа чётные, нечётные.  С. 40 41 | 1 | Уметь образовывать числа читать, записывать , раскладывать на разрядные слагае­мые, сравнивать числа, используя знаки «>», «<», «=».  Уметь отложить число на счетах. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 23 | 25.11 |  | Разложение двузначных чисел 17, 18, 19 на разрядные слагаемые.  С. 42 | 1 | Раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 24 | 27.11 |  | Выполнение сложения и вычитания, типа: 17+1, 1+18, 19-1.  С. 43 44 45 | 1 | Уметь образовывать числа читать, записывать , раскладывать на разрядные слагае­мые, сравнивать числа, используя знаки «>», «<», «=».  Уметь отложить число на счетах. | Выполнять действия по образцу. |
| 25 | 2.12 |  | **Контрольная работа по теме: «Нумерация второго десятка».** | 1 | Образовывать числа 11 – 19, записывать , раскладывать на разрядные слагае­мые, сравнивать числа, используя знаки «>», «<», «=». | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать плану. |
| 26 | 4.12 |  | Работа над ошибками. Решение примеров на сложение и вычитание, типа: 2+10, 1+19, 18+1.  С.46 | 1 | Решать примеры на сложение и вычитание, типа: 2+10, 1+19, 18+1. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 27 | 9.12 |  | Образование, чтение, запись числа 20.  С. 47 48 49 | 1 | Уметь образовывать число 20 читать, записывать , раскладывать на разрядные слагае­мые, сравнивать числа, используя знаки «>», «<», «=».  Уметь отложить число на счетах. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 28 | 11.12 |  | Двузначные числа. Сравнение чисел.  С. 50 51 | 1 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду и по количеству десятков и единиц. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 29 | 16.12 |  | Решение примеров на сложение и вычитание, типа: 10+6, 19-8, 14-10,  20-1 С. 52 | 1 | Решать примеры на сложение и вычитание, типа: 10+6, 19-8, 14-10. | Выполнять действия по образцу. |
| 30 | 18.12 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Уметь образовывать числа читать, записывать , раскладывать на разрядные слагае­мые, сравнивать числа, используя знаки «>», «<», «=» в пределах 20.  Уметь отложить число на счетах. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 31 | 23.12 |  | Решение задач на нахождение суммы и остатка.  С. 53 54 55 56 | 1 | Решать задачи на нахождение суммы и остатка. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 32 | 25.12 |  | Мера длины –дециметр. Обозначение: 1дм.  С. 57 58 59 | 1 | Соотношения 10см=1дм Вычерчивание отрезков разной длины. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 33 | 13.01 |  | Увеличение числа на несколько единиц.  С. 60 61 62 | 1 | Решать примеры на увеличение числа на несколько единиц. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 34 | 15.01 |  | Увеличение числа на 2, 3, 4.  С. 63 | 1 | Решать примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 35 | 20.01 |  | Увеличение числа на 5, на 6, на 7.  С. 64 | 1 | Решать примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Выполнять действия по образцу. |
| 36 | 22.01 |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  С. 65 66 | 1 | Иметь представление о понятии «больше на…». | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 37 | 27.01 |  | Уменьшение числа на несколько единиц.  С. 67 68 69 | 1 | Решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 38 | 29.01 |  | Уменьшение числа на 1, на 2, на 3.  С. 70 | 1 | Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 39 | 3.02 |  | Уменьшение числа на 4, на 5, на 6.  С. 71 | 1 | Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Выполнять инструкции педагога. |
| 40 | 5.02 |  | Решение задач и примеров на уменьшение числа на несколько единиц. С. 72 73 74 75 | 1 | Иметь представление о понятии «меньше на…». | Переходить от одного задания к другому. |
| 41 | 10.02 |  | Преобразование единиц измерения длины.  С. 76 77 | 1 | Преобразовывать крупные единицы измерения длины в мелкие, типа: 1 дм 5см=15 см  Преобразовывать мелкие единицы измерения длины в крупные, типа: 15 см=1 дм 5 см | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 42 | 12.02 |  | Луч. Построение луча.  С. 79 80 | 1 | Стоить луч. Сравнивать луч с прямой линией. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание без перехода через разряд.** |  |  |  |
| 43 | 17.02 |  | Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения.  С. 81 82 83 | 1 | Выполнять сложение двузначного числа и однозначного, опираясь на знание состава двузначного числа, проверяя по числовой линейке. Называть компоненты сложения. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 44 | 19.02 |  | Применение переместительного свойства сложения.  С. 84 85 | 1 | Применять переместительное свойство сложения. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 45 | 24.02 |  | **Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».** | **1** | Решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 46 | 26.02 |  | Работа над ошибками.  Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.  С. 86 87 | 1 | Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного, опираясь на знание состава двузначного числа, проверяя по числовой линейке.  Называть компоненты вычитания. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 47 | 2.03 |  | Решение примеров и задач на вычитание, типа: 13-2, 16-5.  С. 88 89 | 1 | Решать примеры и задачи на вычитание однозначного числа из двузначного. | Выполнять действия по образцу. |
| 48 | 4.03 |  | Получение суммы 20.  С. 90 91 92 | 1 | Решать примеры на получение суммы 20. | Активно участвовать в деятельности. |
| 49 | 9.03 |  | Вычитание из 20.  С. 93 94 95 | 1 | Решать примеры на вычитание из 20. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 50 | 11.03 |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | Выполнять сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного, опираясь на знание состава двузначного числа, проверяя по числовой линейке. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 51 | 16.03 |  | Вычитание двузначного числа из двузначного.  С. 96 97 98 | 1 | Выполнять вычитание двузначного числа из двузначного. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому. |
| 52 | 18.03 |  | Решение примеров на вычитание, типа: 20-14, 17-13. С. 99 100 101 102 | 1 | Выполнять вычитание двузначного числа из двузначного. | Выполнять действия по подражанию. |
| 53 | 6.04 |  | Сложение чисел с числом 0.  С. 105 106 107 108 | 1 | Выполнять сложение чисел с числом 0. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 54 | 8.04 |  | Угол. Угол прямой, тупой, острый.  С. 109 | 1 | Иметь представление о чертежном угольнике, его использовании при различении видов углов. Выполнять построение произвольных углов разных видов. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 55 | 13.04 |  | Угол. Вершины, стороны углов.  С. 110 | 1 | Находить вершины, стороны углов. | Активно участвовать в деятельности. |
| 56 | 15.04 |  | Меры стоимости: р., к.  Сложение и вычитание именованных чисел.  111 112 | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел, обозначающих меры стоимости. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 57 | 20.04 |  | Меры длины: см, дм. Сложение и вычитание именованных чисел.  113 114 115 | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел, обозначающих меры длины. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 58 | 22.04 |  | Мера массы: кг  Сложение и вычитание именованных чисел.  С. 116 117 118 | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел, обозначающих меры массы. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 59 | 27.04 |  | Меры ёмкости: л  Сложение и вычитание именованных чисел. С. 119 120 | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел, обозначающих меры ёмкости. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 60 | 29.04 |  | Меры времени: сут., нед.  Сложение и вычитание именованных чисел. С. 121122 123 | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел, обозначающих меры времени. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 61 | 4.05 |  | Час – мера времени. Часы. Определение времени по часам.  С. 124 125 126 | 1 | Обозначение: 1 ч. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 62 | 6.05 |  | **Контрольная работа по теме:**  **« Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».** | 1 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| 63 | 11.05 |  | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | Выполнять сложение и вычитание именованных чисел. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 64  65 | 13.05  18.05 |  | Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. | 2 | Измерять и строить отрезки заданной длины.  Выполнять построение геометрических фигур по их вершинам. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 66-68 | 20.05  25.05  27.05 |  | Закрепление пройденного материала. | 3 | Выполнять арифметические действия. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |